



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика познавательного развития дошкольников»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. пед. наук

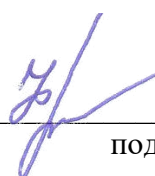

подпись
«22» 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


подпись
«22» 04 2024 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


подпись
« 22 » 04 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


подпись
« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК 2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,3.2,3.3	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
		законы развития личности и проявления личностных свойств				
	Уметь		ПЗ			
		создавать условия для поддержания интереса в обучении				
	Владеть	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методика познавательного развития дошкольников» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика познавательного развития дошкольников».
2. Проблема познавательного интереса в истории отечественной педагогической мысли (Ушинский, Толстой)
3. Взгляд современных психологов на особенности проявления познавательной потребности у детей.
4. Теоретические подходы к определению понятия "познавательный интерес".
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды как необходимое условие развития познавательной активности дошкольников.
6. Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе
7. Познавательный интерес — интегральное образование личности. Условные стадии развития познавательного интереса.
8. Проблемное обучение как необходимое условие развития познавательных интересов.
9. Познавательные потребности как основа познавательного развития детей.
10. Компоненты познавательной сферы.
11. Психологические особенности развития детей раннего возраста.
12. Особенности умственного развития ребенка в раннем детстве.
13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
14. Стадии познавательного развития.
15. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
16. Материалы и принадлежности для поисково-исследовательской деятельности в ДОУ.
17. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения у детей дошкольного возраста.
18. Ознакомление дошкольников с социальным миром как средство образования в их сознании адекватных представлений и знаний о мире.
19. Задачи и содержание ознакомления детей с природой.
20. Функции и виды внимания.
21. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве.
22. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном возрасте.
23. Особенности развития воображения в раннем и дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
25. Педагогические условия развития познавательной сферы ребенка.
26. Принципы развития познавательной активности дошкольников.
27. Познавательное развитие как процесс освоения средств и способов познания.
28. Использование педагогических ситуаций как средства активизации познавательной деятельности.
29. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

30. Необходимые условия формирования познавательного интереса у дошкольников.
31. Оценка учебно-познавательной деятельности детей как условие успешности обучения.
32. Основные методы и приемы формирования познавательной активности у дошкольников.
33. Особенности развития познавательных интересов дошкольников путем организации исследовательской деятельности дошкольников.
34. Познавательная книга как источник информации, помогающий людям получать необходимые знания.
35. Значение ознакомления дошкольников с природой.
36. Формы ознакомлению дошкольников с природой.
37. Развитие творческого мышления дошкольников.
38. Игра как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
39. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры
40. Исследовательские методы обучения как средства развития познавательной активности.
41. Проектная деятельность как метод познавательного развития детей дошкольного возраста.
42. Формы организации познавательной деятельности детей.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в современных условиях.
2. Становление элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П.Усова).
3. Определение понятия «познавательная деятельность».

4. Психологическая основа познавательной деятельности.
5. Структура познавательной деятельности (А.Н.Леонтьев).
6. Познавательная сфера ребенка как сложное образование.
7. Педагогические условия развития познавательной сферы ребенка.
8. Принципы организации познавательной деятельности.
9. Познавательное развитие как освоение средств и способов познания.
10. Учение - основной компонент процесса обучения. Два вида учения (С.Л.Рубинштейн).
11. Структура учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
12. Становление элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П.Усова).
13. Мотив – основа успешного формирования учебной деятельности.
14. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности дошкольников.
15. Познавательный интерес как мотив учебно-познавательной деятельности дошкольника.
16. Основные дидактические условия формирования у детей умения принимать и ставить учебно-познавательные задачи.
17. Условия формирования познавательного интереса.
18. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.
19. Самооценка ребенком своих результатов в обучении.
20. Включение детей в учебно-познавательную деятельность на регламентированных занятиях.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Методика познавательного развития дошкольников»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Методика познавательного развития дошкольников

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика познавательного развития дошкольников».
2. Формы организации познавательной деятельности детей.
3. Практическое задание.

И.О.зав.кафед
рой

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика познавательного развития дошкольников» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика познавательного развития дошкольников»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	законы развития личности и проявления личностных свойств		Вопросы к зачету № 1-21	- создавать условия для поддержания интереса в обучении		Вопросы к зачету № 21

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор УК-2.3 Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дисциплина Методика познавательного развития дошкольников.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплекс тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:
 - а) последовательное называние слов - числительных;
 - б) счет десятками;
 - в) манипулирование с множествами;**
 - г) счет целыми группами предметов;
 - д) сравнение величин и множеств;
 - е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.
2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:
 - а) кодирование;**
 - б) замещение;
 - в) моделирование;
 - г) схематизация

3. Основной целью математического развития дошкольника является:

- а) научить считать в пределах 20;
- б) научить измерять, решать задачи;

- в) подготовка к школе;
 - г) **развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости**
4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой последовательности:
- а) Стосчет Зайцева;
 - б) Палочки Кюизенера;
 - в) **Блоки Дьенеша;**
 - г) Круги Эйлера-Венна
5. Основной целью математического развития дошкольника является:
- а) научить считать в пределах 20;
 - б) научить измерять, решать задачи;
 - в) подготовка к школе;
 - г) **развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости**
6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...
- а) математикой и методикой школьной математики;
 - б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
 - в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
 - г) физиологией и анатомией;
 - д) **кибернетикой**

Средне –сложные (2 уровень)

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.
- а) Сознательность и активность.
 - б) **Наглядность.**
 - в) Систематичность и последовательность.
 - г) Постоянная повторяемость.
 - д) Научность.
 - е) Доступность.
 - ж) Связь с жизнью.
8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
9. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?
- а) **Демонстрационный, раздаточный.**
 - б) познавательные, развивающие, практические;
 - в) развивающие, теоретические, воспитательные;
10. Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) **развивающие, воспитательные, познавательные.**

11. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:

- а) сравнения;
- б) разрезания;
- в) **складывания;**
- г) приложения.

12. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

- а) введения необходимых знаков и символов;
- б) **медленного темпа речи и многократного повторения;**
- в) использования приемов логоритмики;
- г) сопровождения объяснения аудиозаписями.

13. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) **на пятом году жизни;**
- г) на шестом году жизни.

14. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:

- а) в младшей группе;
- б) **в средней группе;**
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) **развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.**

16. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:

- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
- в) **следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;**
- г) коллекции марок, значков о природе

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
- а) **наблюдения;**
 - б) **рассматривание картин;**
 - в) **демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.**
 - г) опыты.
18. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
- а) **игра;**
 - б) **элементарные опыты;**
 - в) **моделирование;**
 - г) наблюдения.
19. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
- а) **рассказы воспитателя и детей;**
 - б) **чтение художественных произведений о природе;**
 - в) рассматривание картин;
 - г) **беседы**
20. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.
- а) **Наблюдение**
 - б) рассматривание картин;
 - в) беседы
21. Выберите правильный ответ:
- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
 - б) **метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей**
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
22. Какие из перечисленных методов являются наглядными?
- а) беседа
 - б) **наблюдение**
 - в) **показ способов действия**

Сложные (3 уровень)

23. Игровые методы относятся к группе:
- а) **практических**
 - б) наглядных
 - в) словесных
24. Выберите наиболее полный ответ:
- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
 - б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
 - в) **обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности**

25. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2Д)

- | | |
|---|---|
| 1. Целью обучения в дошкольном возрасте является | а) передача знаний, умений, навыков |
| 2. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? | б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности |
| | в) передача опыта деятельности |
| | г) систематичности |
| | д) наглядности |
| | е) доступности |

27 Установите соответствие:

(1Б,В, 2Д,Е,Ж)

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Назовите компоненты процесса обучения | а) научение |
| 2. Что включается в структуру учебной деятельности | б) учение |
| | в) преподавание |
| | г) деятельность |
| | д) учебная задача |
| | е) учебные действия |
| | ж) контроль и оценка |
| | з) практические навыки |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Ведущий прием обучения правильному произношению | а) объяснение |
| 2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? | б) образец воспитателя |
| | в) повторение |
| | г) младшая группа |
| | д) средняя группа |

29 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|--|
| 1. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? | а) младшая группа |
| 2. Мнемотехника-это | б) средняя группа |
| | в) система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации; |
| | г) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия; |

30 Установите соответствие:

(1А,Б, 2Е)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Какие формы диалогической речи Вы знаете? | а) разговор; |
| 2. Какой прием считается ведущим при организации беседы? | б) беседа |
| 1. | в) чтение стихотворений наизусть; |
| | г) речевой образец |
| | д) игровой прием |
| | е) вопрос |
| | ж) сюрпризный момент |

31 Установите соответствие:

(1А,Б,В,Г,Д, 2Е)

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Какие виды монологической речи существуют? | а) пересказ |
| 2. Ведущий прием для активизации речи и мышления | б) рассказывание по картине |
| | в) рассказывание об игрушке |
| | г) рассказывание детей из опыта |
| | д) творческие рассказы |
| | е) вопросы педагога; |
| | ж) повторение; |

32 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? | а) педагог задает ребенку вопросы по содержанию текста; |
| 2. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? | б) педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи); |
| | в) рассказ-повествование; |
| | г) описание; |

33 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени | а) рассказ-повествование |
| | б) описание; |

2. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о
- в) структуре текста (начало, середина, конец);
г) смысловой стороне многозначного слова;

34 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|--|---|
| 1. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является | а) произведения устного народного творчества; |
| 2. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является | б) дидактическая игра;
в) личный опыт;
г) игровой источник звука;
д) словарный минимум;
е) типовая конструкция; |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|--|
| 1. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения: | а) названий числительных;
б) слов, значения которых лишены предметности |
| 2. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки | в) пространственно-временная;
г) двигательная модель; |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Какие виды монологической речи существуют? _____ (пересказ, рассказывание по картине, рассказывание об игрушке, рассказывание детей из опыта, творческие рассказы)

37. Ведущий прием для активизации речи и мышления _____ (вопросы педагога)

38. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе?_____(**педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи)**)

39. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?_____(**описание**)

40. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени_____(**рассказ-повествование**)

41. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о_____(**структуре текста (начало, середина, конец)**)

42. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является_____(**произведения устного народного творчества**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является_____(**игровой источник звука**)

44. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения_____(**слов, значения которых лишены предметности**)

45. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки_____(**пространственно-временная**)

46. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов_____(**вычленение первого гласного звука в ударной позиции**)

47. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?_____(**показ образца**)

48. Выделите модели обучения дошкольников_____(**развивающая, активизирующая**)

49. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?_____
(**А.П.Усова, Н.Н.Поддьяков**)

50. Что является основной формой обучения в детском саду?_____(**непосредственно-образовательная деятельность**)

51. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?_____(**обучения**)

52. Творческие игры это _____ (**игры-драматизации, сюжетно-ролевые**)
53. Тип отношений играющих в играх с правилами _____ (**соревнования и соперничества**)
54. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования? _____ (**обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок**)
55. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения» _____ (**Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества**)
56. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте _____ (**игровая**)
57. Приемы руководства игрой могут быть _____ (**прямыми и косвенными**)
58. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается _____ (**воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества**)
59. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____ (**игра, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание; трудовое воспитание**)
60. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте _____ (**учебная**)
61. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с _____ (**игр – драматизаций**)
62. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой _____ (**игры, возникающие по инициативе взрослого**)
63. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни _____ (**похвала взрослого при хороших поступках ребенка**)
64. Содержанием сюжетно-ролевой игры является _____ (**отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами**)
65. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет _____ (**игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей**)
66. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является _____ (**игровое правило**)

Сложные (3 уровень)

67. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается_____ (эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей, сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим, свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор)

68. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей _____(3-5 лет)

69. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОО _____
(наличие опыта общения со сверстниками)

70. Воспитание детей дошкольного возраста – это _____(процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Индикатор	УК-2.3 Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
Дисциплина	Методика познавательного развития дошкольников			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Индикатор	УК-2.3 Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
Дисциплина	Методика познавательного развития дошкольников		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение

1.1.1	1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка: а) последовательное название слов - числительных; б) счет десятками; в) манипулирование с множествами; г) счет целыми группами предметов; д) сравнение величин и множеств; е) соотнесение числительного с каждым элементом множества. 2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме: а) кодирование; б) замещение; в) моделирование; г) схематизация 3. Основной целью математического развития дошкольника является: а) научить считать в пределах 20; б) научить измерять, решать задачи; в) подготовка к школе; г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости 4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой последовательности: а) Стосчет Зайцева;	26 Установите соответствие: 1. Целью обучения в дошкольном возрасте является 2. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности в) передача опыта деятельности г) систематичности д) наглядности е) доступности 27 Установите соответствие: 1. Назовите компоненты процесса обучения 2. Что включается в структуру учебной деятельности б) учение в) преподавание г) деятельность д) учебная задача е) учебные действия ж) контроль и оценка з) практические навыки	36. Какие виды монологической речи существуют? _____ 37. Ведущий прием для активизации речи и мышления _____ 38. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? _____ 39. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? _____ 40. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени _____ 41. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о _____ 42. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является _____
-------	--	--	--

	б) Палочки Кюизенера; в) Блоки Дьенеша; г) Круги Эйлера-Венна 5. Основной целью математического развития дошкольника является: а) научить считать в пределах 20; б) научить измерять, решать задачи; в) подготовка к школе; г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости 6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с... а) математикой и методикой школьной математики; б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной); в) психологией (общей, дошкольной и специальной); г) физиологией и анатомией; д) кибернетикой		
1.1.2	7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. а) Сознательность и активность. б) Наглядность. в) Систематичность и последовательность. г) Постоянная повторяемость. д) Научность. е) Доступность. ж) Связь с жизнью. 8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? а) 2 б) 3	28 Установите соответствие: 1. Ведущий прием обучения правильному произношению 2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? а) объяснение б) образец воспитателя в) повторение г) младшая группа д) средняя группа 29 Установите соответствие: 1. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? 2. Мнемотехника-это а) младшая группа б) средняя группа в) система методов и приемов, обеспечивающих	43. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является _____ 44. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения _____ 45. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки _____ 46. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов _____ 47. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения? _____ 48. Выделите модели обучения дошкольников _____ 49. Кто из педагогов занимался вопросами _____ дошкольного

	в) 4 г) 5 9. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду? а) Демонстрационный, раздаточный. б) познавательные, развивающие, практические; в) развивающие, теоретические, воспитательные; 10. Основными задачами математического образования можно считать: а) познавательные, развивающие, практические; б) развивающие, теоретические, воспитательные; в) познавательные, практические, воспитательные; г) развивающие, воспитательные, познавательные. 11. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с: а) сравнения; б) разрезания; в) складывания; г) приложения. 12. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от: а) введения необходимых знаков и символов; б) медленного темпа речи и многократного повторения; в) использования приемов логоритмики; г) сопровождения объяснения аудиозаписями.	успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации; г) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия; 30 Установите соответствие: 1. Какие формы диалогической речи Вы знаете? 2. Какой прием считается ведущим при организации беседы? 1. а) разговор; б) беседа в) чтение стихотворений наизусть; г) речевой образец д) игровой прием е) вопрос ж) сюрпризный момент 31 Установите соответствие: 1. Какие виды монологической речи существуют? 2. Ведущий прием для активизации речи и мышления а) пересказ б) рассказывание по картине в) рассказывание об игрушке г) рассказывание детей из опыта д) творческие рассказы е) вопросы педагога; ж) повторение; 32 Установите соответствие: 1. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? 2. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? а) педагог задает ребенку вопросы по содержанию текста; б) педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи); в) рассказ-повествование; г) описание; 33 Установите соответствие: 1. Рассказ сюжет, которого	обучения? _____ 50. Что является основной формой обучения в детском саду?_ 51. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? _____ 52. Творческие игры это _____ 53. Тип отношений играющих в играх _____ с правилами _____ 54. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования? _____ 55. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения» _____ 56. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте _____ 57. Приемы руководства игрой могут быть _____ 58. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается _____ 59. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____ 60. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте _____ 61. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с _____ 62. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой _____ 63. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни _____ 64. Содержанием сюжетно-ролевой игры является _____ 65. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет _____ 66. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является _____ —
--	--	---	---

	13. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны: а) на седьмом году жизни; б) на четвертом году жизни; в) на пятом году жизни; г) на шестом году жизни. 14. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия: а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе; г) в подготовительной к школе группе. 15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры? а) формирование системы экологических знаний; б) воспитание любви к природе; в) формирование трудовых умений; г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. 16. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада: а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители; б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и	развертывается во времени 2. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о а) рассказ-повествование б) описание; в) структуре текста (начало, середина, конец); г) смысловой стороне многозначного слова; 34 Установите соответствие: 1. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является 2. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является а) произведения устного народного творчества; б) дидактическая игра; в) личный опыт; г) игровой источник звука; д) словарный минимум; е) типовая конструкция;	
--	--	---	--

	не живой природы; в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников; г) коллекции марок, значков о природе 17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей. а) наблюдения; б) рассматривание картин; в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. г) опыты. 18. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников. а) игра; б) элементарные опыты; в) моделирование; г) наблюдения. 19. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников. а) рассказы воспитателя и детей; б) чтение художественных произведений о природе; в) рассматривание картин; г) беседы 20. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. а) Наблюдение б) рассматривание картин; в) беседы 21. Выберите правильный ответ: а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и		
--	---	--	--

	детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации 22. Какие из перечисленных методов являются наглядными? а) беседа б) наблюдение в) показ способов действия		
1.1.3	23. Игровые методы относятся к группе: а) практических б) наглядных в) словесных 24. Выберите наиболее полный ответ: а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков б) обучение – это способ приобретения познавательной информации в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности 25. Назовите основные компоненты процесса обучения: а) цель б) метод в) способ г) форма организации	35 Установите соответствие: 1. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения: 2. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки а) названий числительных; б) слов, значения которых лишены предметности в) пространственно-временная; г) двигательная модель;	67. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается _____ 68. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей _____ 69. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) манипулирование с множествами;
2	а) кодирование;
3	г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости
4	в) Блоки Дьенеша;
5	г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости
6	д) кибернетикой
7	б) Наглядность.
8	г) 5

36	пересказ, рассказывание по картине, рассказывание об игрушке, рассказывание детей из опыта, творческие рассказы
37	вопросы педагога
38	педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи)
39	описание
40	рассказ-повествование
41	структуре текста начало, середина, конец
42	произведения устного народного творчества
43	игровой источник звука
44	слов, значения которых лишены

9	а) Демонстрационный, раздаточный.
10	г)развивающие, воспитательные, познавательные.
11	в)складывания;
12	б) медленного темпа речи и многократного повторения;
13	в) на пятом году жизни;
14	б) в средней группе;
15	г) развитие эмоционально- ценностного отношения к природе.
16	в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
17	а) наблюдения; б) рассматриван ие картин; в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов,

	предметности
45	пространственно-временная
46	вычленение первого гласного звука в ударной позиции
47	показ образца
48	развивающая, активизирующая
49	А.П.Усова, Н.Н.Поддьяков
50	непосредственно-образовательная деятельность
51	обучения
52	игры-драматизации, сюжетно-ролевые
53	соревнования и соревнования

	диапозитивов.
18	а) игра; б) элементарные опыты; в) моделирование;
19	а) рассказы воспитателя и детей; б) чтение художественных произведений о природе;
20	а) Наблюдение
21	б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
22	б) наблюдение в) показ способов действия
23	а) практических
24	в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

54	обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
55	Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества
56	игровая
57	прямыми и косвенными
58	воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества
59	игра, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание; трудовое воспитание
60	учебная

25	а) цель б) метод
26	1Б, 2Д
27	1Б,В, 2Д,Е,Ж
28	1Б, 2Г
29	1А, 2В
30	1А,Б, 2Е
31	1А,Б,В,Г,Д, 2Е
32	1Б, 2Г
33	1А, 2В
34	1А, 2Г
35	1Б, 2В

61	игр – драматизаций
62	игры, возникающие по инициативе взрослого
63	похвала взрослого при хороших поступках ребенка
64	отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами
65	игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей
66	игровое правило
67	эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей, сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим, свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор
68	3-5 лет
69	наличие опыта общения со сверстниками
70	процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор УК-2.3 Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дисциплина Методика познавательного развития дошкольников.

Задания альтернативного выбора
Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:
 - ж) последовательное называние слов - числительных;
 - з) счет десятками;
 - и) манипулирование с множествами;**
 - к) счет целыми группами предметов;
 - л) сравнение величин и множеств;
 - м) соотнесение числительного с каждым элементом множества.
2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:
 - д) кодирование;**
 - е) замещение;
 - ж) моделирование;
 - з) схематизация

Средне –сложные (2 уровень)

3. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.
 - з) Сознательность и активность.
 - и) Наглядность.**
 - к) Систематичность и последовательность.
 - л) Постоянная повторяемость.
 - м) Научность.
 - н) Доступность.
 - о) Связь с жизнью.
4. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?
 - д) 2
 - е) 3
 - ж) 4
 - з) 5**
5. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?
 - а) Демонстрационный, раздаточный.**
 - б) познавательные, развивающие, практические;
 - в) развивающие, теоретические, воспитательные;
6. Основными задачами математического образования можно считать:
 - д) познавательные, развивающие, практические;
 - е) развивающие, теоретические, воспитательные;
 - ж) познавательные, практические, воспитательные;
 - з) развивающие, воспитательные, познавательные.**
7. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:
 - д) сравнения;

- е) разрезания;
- ж) складывания;**
- з) приложения.

8. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

- д) введения необходимых знаков и символов;
- е) медленного темпа речи и многократного повторения;**
- ж) использования приемов логоритмики;
- з) сопровождения объяснения аудиозаписями.

9. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- д) на седьмом году жизни;
- е) на четвертом году жизни;
- ж) на пятом году жизни;**
- з) на шестом году жизни.

Сложные (3 уровень)

10. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических**
- б) наглядных
- в) словесных

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1Б, 2Д)

- | | |
|---|---|
| 1. Целью обучения в дошкольном возрасте является | а) передача знаний, умений, навыков |
| 2. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? | б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности |
| | в) передача опыта деятельности |
| | г) систематичности |
| | д) наглядности |
| | е) доступности |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Ведущий прием обучения правильному произношению | а) объяснение |
| 2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? | б) образец воспитателя |
| | в) повторение |
| | г) младшая группа |
| | д) средняя группа |

13 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|--|
| 1. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? | а) младшая группа |
| 2. Мнемотехника-это | б) средняя группа |
| | в) система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации; |
| | г) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия; |

14 Установите соответствие:

(1А,Б, 2Е)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Какие формы диалогической речи Вы знаете? | а) разговор; |
| 2. Какой прием считается ведущим при организации беседы? | б) беседа |
| | в) чтение стихотворений наизусть; |
| | г) речевой образец |
| | д) игровой прием |
| | е) вопрос |
| | ж) сюрпризный момент |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|--|
| 1. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения: | |
| 2. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки | |
| а) названий числительных; | |
| б) слов, значения которых лишены предметности | |
| в) пространственно-временная; | |
| г) двигательная модель; | |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Какие виды монологической речи существуют? _____ (пересказ, рассказывание по картине, рассказывание об игрушке, рассказывание детей из опыта, творческие рассказы)

17. Ведущий прием для активизации речи и мышления _____ (вопросы педагога)

18. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? _____ (педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи))

Средне-сложные (2 уровень)

19. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является _____ (игровой источник звука)

20. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения _____ (слов, значения которых лишены предметности)

21. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки _____ (пространственно-временная)

22. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов _____ (вычленение первого гласного звука в ударной позиции)

23. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения? _____ (показ образца)

24. Выделите модели обучения дошкольников _____ (развивающая, активизирующая)

25. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения? _____ (А.П.Усова, Н.Н.Поддьяков)

26. Что является основной формой обучения в детском саду? _____ (непосредственно-образовательная деятельность)

27. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? _____ (обучения)

28. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте _____ (игровая)

Сложные (3 уровень)

29. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается _____ (эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей, сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим, свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор)

30. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей _____ (3-5 лет)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	и)манипулирование с множествами
2	д)кодирование;
3	и) Наглядность.
4	з) 5
5	а)Демонстрационный, раздаточный.
6	з)развивающие, воспитательные, познавательные.
7	ж)складывания;
8	е) медленного темпа речи и многократного повторения;
9	ж) на пятом году жизни;
10	а) практических
11	1Б, 2Д
12	1Б, 2Г
13	1А, 2В
14	1А,Б, 2Е
15	1Б, 2В

16	пересказ, рассказывание по картине, рассказывание об игрушке, рассказывание детей из опыта, творческие рассказы
17	вопросы педагога
18	педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи
19	игровой источник звука
20	слов, значения которых лишены предметности
21	пространственно-временная
22	вычленение первого гласного звука в ударной позиции
23	показ образца
24	развивающая, активизирующая
25	А.П.Усова, Н.Н.Поддъяков
26	непосредственно-образовательная деятельность
27	обучения
28	игровая
29	эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей, сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим, свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор
30	3-5 лет